

DR. OANA-MARIA NEGRU-SUBȚIRICĂ

FIȘA DE ÎNDEPLINIRE A STANDARDELOR MINIMALE STABILITE DE CNADTCU

(Ordin nr. 6129/20.12.2016, Anexa nr. 28, Domeniul Psihologie)

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL PSIHOLOGIE

	<i>Criteriau</i>	<i>Indicatori esențiali/ Suma indicatorilor</i>	<i>Standard minimal profesor/abilitare</i>	<i>Punctaj dr. Oana Negru-Subțirica</i>
Realizări științifice (A 1)	C1	I 1	25	226,533
	C2	I 3 + I 4	12	135,000
	C3	Total A1 (I 1 +...+ I 15)	100	473,059
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	15	420,000
	C5	I 27	9	99,000
	C6	Total A 2 (I 16 +...+ I 35)	60	817,000
	C7	Total general	160	1290,059

DETALIERE PUNCTAJ

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Observații
------------------	--------------------------------	----------------	-------------------

A1	Realizări științifice		Punctaj	
<i>Realizări științifice în calitate de autor principal</i>				
I 1	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI) al caror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal	IF	Punctaj = 3+(3 X IF)	Observații
	Negru-Subțirica, O. (2024). Educational identity processes in adolescence: An analysis of longitudinal evidence and the role of educational systems. Child Development Perspectives, 18(2), 97-103. https://doi.org/10.1111/cdep.12504	6,40	22,200	
	Marinica, B. V. & Negru-Subțirica, O.* (2024). Approaching graduation: Vocational identity profiles of last-year university students and their links with volunteering and personal values. <i>Identity: An International Journal of Theory and Research</i> . https://doi.org/10.1080/15283488.2024.2318334	2,20	9,600	Autor corespondent
	Timar-Anton, C., Negru-Subțirica, O.*, & Damian, L. E. (2023). The role of parental socio-economic status and perceived career-related behaviors in developmental trajectories of educational identity in adolescence: A four-wave study. <i>European Journal of Personality</i> . https://doi.org/10.1177/08902070221150480	7	24,000	Autor corespondent
	Timar-Anton, C., Negru-Subțirica, O.* & Opre, A. (2022) How first-year students manage their action crises and motivation to build their learner identity: a	4,135	15,405	Autor corespondent

look into the critical moment of goal disengagement. <i>Motivation and Emotion</i> . https://doi.org/10.1007/s11031-022-09965-y			
Negru-Subtirica, O. , Damian, L. E., Pop, E. I., & Crocetti, E. (2022). The complex story of educational identity in adolescence: Longitudinal relations with academic achievement and perfectionism. <i>Journal of Personality</i> . https://doi.org/10.1111/jopy.12720 .	5,429	19,287	
Negru-Subtirica, O. , Pop, E. I., Damian, L. E., & Stoeber, J. (2021). The very best of me: Longitudinal associations of perfectionism and identity processes in adolescence. <i>Child Development</i> , 92(5), 1855-1871. https://doi.org/10.1111/cdev.13622 .	5,889	20,667	
Timar-Anton, C., Negru-Subtirica, O. , & Opre, A. (2021). The development and testing of a mobile self-tracking app to strengthen identity commitments through personal goals. <i>International Journal of Human-Computer Studies</i> , 151, 102642. https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2021.102642 .	3,632	13,896	Autor corespondent
Negru-Subtirica, O. , Pop, E. I., Crocetti, E., & Meeus, W. (2020). Social comparison at school: Can GPA and personality mutually influence each other across time? <i>Journal of Personality</i> , 88, 555-567. doi: 10.1111/jopy.12510	3,084	12,252	
Negru-Subtirica, O. , & Pop, E. I. (2018). Reciprocal associations between educational identity and vocational identity in adolescence: a three-wave longitudinal investigation. <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , 47, 703-716. doi: 10.1007/s10964-017-0789-y	3,247	12,741	
Negru-Subtirica, O. , Pop, E. I., & Crocetti, E. (2017). A longitudinal integration of identity styles and educational identity processes in adolescence. <i>Developmental Psychology</i> , 53(11), 2127-2138. doi: 10.1037/dev0000325	3,228	12,684	Primit de revistă în 7 aprilie 2016
Negru-Subtirica, O. , Tiganasu, A., Dezutter, J., & Luyckx, K. (2017). A cultural take on the links between religiosity, identity, and meaning in life in religious emerging adults. <i>British Journal of Developmental Psychology</i> , 35, 106-126. doi: 10.1111/bjdp.12169	2,841	11,523	Primit de revistă în 4 decembrie 2015
Negru-Subtirica, O. , Pop, E. I., & Crocetti, E. (2018). Good Omens? The intricate relations between educational and vocational identity in adolescence. <i>European Journal of Developmental Psychology – Special Issue: Identity behind the Iron Curtain</i> , 15, 83-98. doi: 10.1080/17405629.2017.1313160	1,302	6,906	
Negru-Subtirica, O. , Pop, E. I., Luyckx, K., Dezutter, J., & Steger, M. (2016). The meaningful identity: A longitudinal look at the interplay between identity and meaning in life in adolescence. <i>Developmental Psychology</i> , 52, 1926-1936. doi: 10.1037/dev0000176	4,141	15,423	Primit de revistă în 30 octombrie 2015
Negru-Subtirica, O. , & Pop, E. I. (2016). Longitudinal links between career adaptability and academic achievement in adolescence. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 93, 163-170. doi: 10.1016/j.jvb.2016.02.006	2,764	11,292	Primit de revistă în 29 decembrie 2015

	Negru-Subtirica, O., Pop, E. I., & Crocetti, E. (2015). Developmental trajectories and reciprocal associations between career adaptability and vocational identity: A three-wave longitudinal study with adolescents. <i>Journal of Vocational Behavior, 88</i>, 131-142. doi: 10.1016/j.jvb.2015.03.004	2,764	11,292	
	Negru, O., Haragăș, C., & Mustea, A. (2014). How private is the relation with God? Religiosity and family religious socialization in Romanian emerging adults. <i>Journal of Adolescent Research, 29(3)</i>, 380-406. doi: 10.1177/0743558413508203	1,455	7,365	
	TOTAL C1			226,533
I 2	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al caror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin 2 baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal	IF	3 + IF	ebsco+proquest
	Marinica, B. V. & Negru-Subtirica, O.* (2023). Civic engagement during times of crisis: Personal motivations of Romanian adults at the onset of the war in Ukraine. <i>Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal, 27(2)</i> , 215-228.	0,000	3,000	autor corespondent
	Negru, O., & Mustea, A. (2009). Understanding spirituality: an exploratory study on Romanian youth and new methodological directions. <i>European Journal of Science and Theology, 5(4)</i>, 53-66.	0,000	3,000	
	Negru, O., Pop, E.I., & Opre, A. (2013). Foreshadowing identities: The relation between achievement goals and educational identity in a sample of Romanian emerging adults. <i>Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal, 17(1)</i>, 1-13.	0,000	3,000	
	Negru, O. (2012). The time of your life: Emerging adulthood characteristics in a sample of Romanian high-school and university students. <i>Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal, 16(3)</i>, 357-367.	0,000	3,000	
	Negru, O. (2011). Methodological dimensions in the investigation of personal goals. <i>Cognition, Brain, Behavior, 15(1)</i>, 1-17.		3,000	
	Negru, O., & Damian, L. (2010). Personal and classroom promoted achievement goals: interdependence between students and teachers. <i>Cognition, Brain, Behavior, 14(2)</i>, 81-99.		3,000	
	Negru, O., & Băban, A. (2009). Positive development in school settings: School environment influences on perceived school adjustment in a Romanian adolescent sample. <i>Cognition, Brain, Behavior, 13(3)</i>, 253-267.		3,000	
	Negru, O. (2009). Impact of achievement goals, normative feedback and task requirements on performance. <i>Cognition, Brain, Behavior, 13(1)</i>, 11-30.		3,000	

	Negru, O. (2009). The dynamics of Romanian students' personal goals: influences of educational level, previous work experience and gender. <i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia-Paedagogia Series, 54(2)</i> , 3-17.		3,000	
	Negru, O., & Băban, A. (2009). Positive development in school settings: School environment influences on perceived school adjustment in a Romanian adolescent sample. <i>Cognition, Brain, Behavior, 13(3)</i> , 253-267.		3,000	
	Negru, O. (2009). Impact of achievement goals, normative feedback and task requirements on performance. <i>Cognition, Brain, Behavior, 13(1)</i> , 11-30.		3,000	
	Negru, O. (2008). Personal goals: structures and processes in adult development. <i>Cognition, Brain, Behavior, 12(3)</i> , 265-283.		3,000	
	TOTAL I2		36,000	
I 3				
	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A2 ($m A2 = 1$)	m	12 X m	
	Negru-Subțirica, O. (Ed.) (2023). <i>Aplicația online eXplor Știința: Cum să aducem știința mai aproape elevi</i> . Editura ASCR, Cluj-Napoca. ISBN 978-606-977-087-0	1,000	12,000	
	Negru-Subțirica, O. & Erentaite, R. (Eds.) (2022). <i>Best practices for the gamification of social inclusion in online learning</i> . ASCR Publishing House, Cluj-Napoca. ISBN 978-606-977-073-3	1,000	12,000	
	Negru-Subțirica, O. & Crocetti, E. (Eds.) (2021). <i>Building inclusive societies by promoting social inclusion and reducing discrimination. Theories, research, and interventions</i> . ASCR Publishing House, Cluj-Napoca. ISBN 978-606-977-059-7	1,000	12,000	
	Negru, O. (2012). <i>Growing up to be the best: Achievement motivation in the transition to adulthood</i> . ASCR Publishing House, Cluj-Napoca. ISBN 978-606-8244-54-9	1,000	12,000	
	Negru-Subțirica, O. (2017). <i>Formarea identității și rosturile vieții: Despre sens și direcție [Identity development and life's meanings: About purpose and direction]</i> . ASCR Publishing House, Cluj-Napoca. ISBN 978-606-977-007-8	1,000	12,000	
		TOTAL I3	60,000	
I 4				
	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$)	m	3 X m	
	Negru-Subțirica, O., & Badescu, G. (2021). Social change and the dynamic family transmission of vocational competence. In Dimitrova, R. & Wiium, N. (Eds.), <i>Handbook of positive youth development in a global context: Bridging the gaps between research, policy, and practice</i> . Springer International Publishing, Cham: Switzerland.	3	9	

	Negru-Subtirica, O. (2021). Young adult transnational school-to-work transitions in the context of work migration in Europe. In Marshall E. A. & Symonds J. E. (Eds), Young adult development at the school-to-work transition: International pathways and processes. Oxford University Press, New York: USA.	3	9	
	Negru-Subtirica, O., & Klimstra, T. (2021). Synthesized or confused field? A critical analysis of the state-of-the-art in identity status research methods. In Bamberg M., Demuth C., & Watzlawik M. (Eds.). <i>The Cambridge Handbook of Identity</i> . Cambridge University Press, Cambridge: UK.	3	9	
	Negru-Subtirica O. (2019). Dimensiuni ale motivației de a învăța matematica: Diferențe de gen și strategii de predare a matematicii [Motivational dimensions in studying math: Gender differences and strategies for teaching math]. In G. Bădescu (Ed.), Școala din România din perspectiva datelor PISA [School in Romania from the perspective of PISA data] (pp. 213-238). Presa Universitară Clujeană: Cluj-Napoca. ISBN978-606-37-0545-8	3	3	
	Negru-Subtirica O., & Damian L.E. (2018). The great escape: Linking youth identity development to growing up in post-communist Romania. In: Lebedeva N., Dimitrova R., & Berry J. (Eds), <i>Changing values and identities in the post-communist world. Societies and political orders in transition</i> (pp. 333-347). Springer International Publishing, Cham: Switzerland. doi: 10.1007/978-3-319-72616-8 19	3	9	
		TOTAL I 4	39	
		TOTAL C2	135,000	
I 5	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI) al caror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	IF	n	Punctaj = 3 + [(3 X IF)/n]
	Sorgente, A., Atay, B., Aubrey, M., Bhatia, S., Crespo, C., Fonseca, G., Güneri, O. Y., Lep, Z., Lessard, D., Negru-Subtirica, O. , Portugal, A., Ranta, M., Relvas, A. P., Singh, N., Sirsch, U., Zupančič, M., & Lanz, L., (2024). One (financial well-being) model fits all? Testing the Multidimensional Subjective Financial Well-Being Scale across nine countries. <i>Journal of Happiness Studies</i> 25(13). https://doi.org/10.1007/s10902-024-00708-z	3,100	17	3,547
	Florea, A., & Negru-Subtirica, O. (2024). Strengthening educational identity: Linking an identity-based motivation intervention to educational identity processes. <i>Identity</i> , 1–15. https://doi.org/10.1080/15283488.2024.2387600	2,200	2	6,300
	Erstad, O., Hegna, K., Livingstone, S., Negru-Subtirica, O. , & Stoilova, M. (2024). How digital technologies become embedded in family life across generations: Scoping the agenda for researching ‘platformised relationality’. <i>Families, Relationships</i>	1,300	5	3,780

	<i>and Societies</i> , 13(2), 164-180. https://doi.org/10.1332/20467435Y2024D000000023			
	Damian, L. E., Negru-Subtirica, O. , Vois, D., & Stoeber, J. (2021). On the longitudinal interplay between perfectionism and general affect in adolescents. <i>Journal of Research in Personality</i> , 93, 104102. https://doi.org/10.1016/j.jrp.2021.104102 .	3,068	4	5,301
	Damian, L. E., Negru-Subtirica, O. , Pop, E. I., & Stoeber, J. (2022). Becoming a perfectionistic adolescent: Perceived parental behaviors involved in developmental trajectories of perfectionism. <i>European Journal of Personality</i> . 36(1) https://doi.org/10.1177/08902070211012902	7,000	4	8,250
	Marinica, B. V., & Negru-Subtirica, O. (2020). Relationships between volunteering functions and vocational identity in emerging adult volunteers. <i>International Journal for Educational and Vocational Guidance</i> , 20, 591–611. doi: 10.1007/s10775-020-09418-3	1,176	2	4,764
	Glavan, B., Negru-Subtirica, O. , & Benga, O. (2020). The struggle to find meaning: A mixed methodology study on meaning-making and identity. <i>Emerging Adulthood</i> , 8, 367–372. doi: 10.1177/2167696819841760	1,560	3	4,560
	Damian, L. E., Negru-Subtirica, O. , Domocus, I. M., & Friedlmeier, M. (2019). Healthy financial behaviors and financial satisfaction in emerging adulthood: A parental socialization perspective. <i>Emerging Adulthood</i> , 8, 548-554. doi: 10.1177/2167696819841952	1,560	4	4,170
	Erentaitė, R., Lannegrand-Willems, L., Negru-Subtirica, O. , Vosylis, R., Sondaitė, J., & Raižienė, S. (2018). Identity development among ethnic minority youth: Integrating findings from studies in Europe. <i>European Psychologist</i> , 23, 324-335. doi: 10.1027/1016-9040/a000338	3,419	6	4,710
	Luyckx, K., Duriez, B., Green, L. M., & Negru-Subtirica, O. (2017). Identity processes and intrinsic and extrinsic goal pursuits: Directionality of effects in college students. <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , 46, 1758–1771. doi: 10.1007/s10964-016-0626-8	3,284	4	5,463
	Damian, L. E., Negru-Subtirica, O. , Stoeber, J., & Băban, A. (2017). Perfectionistic concerns predict increases in adolescents' anxiety symptoms: A three-wave longitudinal study. <i>Anxiety, Stress, & Coping</i> . doi: 10.1080/10615806.2016.1271877	2,042	4	4,532
	Damian, L. E., Stoeber, J., Negru-Subtirica, O. , & Băban, A. (2017). Perfectionism and school engagement: A three-wave longitudinal study. <i>Personality and Individual Differences</i> , 105, 179-184. doi: 10.1016/j.paid.2016.09.044	2,005	4	4,504
	Damian, L. E., Stoeber, J., Negru-Subtirica, O. , & Baban, A. (2017). On the development of perfectionism: The longitudinal role of academic achievement and academic efficacy. <i>Journal of Personality</i> , 85, 565-577. doi: 10.1111/jopy.12261	3,590	4	5,693

	Pop, E. I., Negru-Subtirica, O., Crocetti, E., Opre, A., & Meeus, W. (2016). On the interplay between academic achievement and educational identity: A longitudinal study. <i>Journal of Adolescence</i> , 47C, 135-144. doi: 10.1016/j.adolescence.2015.11.004	1,795	5	4,077
	Crocetti E., Ciecuch, J., Gao, C-H, Klimstra, T., Lin, C.-L., Matos, P. M, Morsünbül, Ü., Negru, O. , Sugimura, K., Zimmermann, G., & Meeus W. (2015). National and gender measurement invariance of the Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (U-MICS): A ten-nation study with university students. <i>Assessment</i> , 22, 753-768. doi: 10.1177/1073191115584969	2,879	11	3,785
	Karaş, D., Ciecuch, J., Negru, O. , & Crocetti, E. (2015). Relationships between identity and well-being in Italian, Polish, and Romanian emerging adults. <i>Social Indicators Research</i> , 121, 727-743. doi: 10.1007/s11205-014-0668-9	1,452	4	4,089
	Damian, L. E., Stoeber, J., Negru, O. , & Băban, A. (2013). On the development of perfectionism in adolescence: Perceived parental expectations predict longitudinal increases in socially prescribed perfectionism. <i>Personality and Individual Differences</i> , 55, 688-693. doi: 10.1016/j.paid.2013.05.021	1,861	4	4,396
			TOTAL I5	81,919
I 6	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al caror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin 2 baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor	IF	n	(3 + IF)/ n
	Karaş, D., Topolewska-Siezik, E., & Negru-Subtirica, O. (2018). Contemporary views on identity formation. <i>Studia Psychologica</i> , 18.	0,000	3	1,000
	Damian, L. E., Stoeber, J., Negru, O. , & Băban, A. (2014). Perfectionism and achievement goal orientations in adolescent school students. <i>Psychology in the Schools</i> , 51, 960-971.	0,761	4	0,940
	Damian, L. E., Stoeber, J., Negru, O. , & Băban, A. (2014). Positive and negative affect in adolescents: an investigation of the 2 × 2 model of perfectionism. <i>Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal</i> , 18(1), 1-16.	0,000	4	0,750
	Mustea, A., Negru, O. , & Opre, A. (2010). Morality and religion: a psychological perspective. <i>Journal for the Study of Religions and Ideologies</i> , 9, 18-35.	0,000	3	1,000
			TOTAL I6	3,690
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 (m A1 = 3)		n	3 X m/n

	Vosylis, R., & Negru-Subtirica, O. (2025). Navigating financial self-sufficiency: The role of parental financial support in emerging adults' financial and general well-being and development. In LeBaron-Black A.B, Kelley H., & Sorgente A., (Eds.), <i>Flourishing and Floundering Financially in Emerging Adulthood</i> (pp. 163-178). Oxford University Press, New York: USA. https://doi.org/10.1093/9780197699157.003.0012	2	4,500
	Thomson, M. M., Pop-Pacurar, I., & Negru-Subtirica, O. (2024). Developing students' motivation for science and STEM via role models: An interdisciplinary program intervention. In Thomson, M. M. (Ed.), <i>Motivation and Engagement in Various Learning Environments: Interdisciplinary Perspectives</i> . Charlotte, NC: Information Age Publishing. ISBN 979-8-88730-538-7	3	3,000
	Thomson, M.M., Pop-Pacurar, I., Negru-Subtirica, O. , Radut-Taciu, R. (2021). Fostering motivation among students through role models: An interdisciplinary program intervention. In Mara, D. & Thomson, M.M. (Eds), <i>Theoretical and practical approaches to non-formal education: Interdisciplinary examinations into various instructional models</i> (pp. 27-44). Irvine, California: Universal Publishers, Inc.	4	2,250
	Damian, L. E., Negru-Subtirica, O. , Pop, E. I., & Baban, A. (2016). The costs of being the best: Consequences of academic achievement on students' identity, perfectionism, and vocational development. In: Montgomery, A. & Kehoe, I. (Eds.), <i>Reimagining the purpose of schools and educational organisations: Developing critical thinking, agency, beliefs in schools and educational organizations</i> (pp. 173-188). Springer International Publishing.	4	2,250
		TOTAL 18	12,000
Alte realizări științifice			
I 9	Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI		1 punct pe lucrare
	Negru, O. , Pop, I. E., Damian, L., & Moraru, C. (2011). Aspirations and identity processes in the meaningful development of future teachers. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 11, 102-106.	1,000	1,000
	Negru, O. , Subțirică A., & Opre, A. (2011). The dynamics of aspirations in emerging adulthood. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 12, 205-210.	1,000	1,000
I 10	Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	n	1/n

	Thomson, M. M., Pop-Pacurar, I., Negru-Subțirica, O. , Radut-Taciu, R., & Bocos, M-D. (2019). Fostering academic motivation and a STEM Growth Mindset in high poverty schools. Proceedings of the International Conference on Business, Sustainability, Education, Humanities and Social Sciences (BESS). London, UK	4		0,250
	Pop, E.I., Negru, O. , & Opre, A. (2015). Challenging or conserving your beliefs: A person-centered approach of pre-service teachers' educational identity. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 87, 147-152.	3		0,333
		TOTAL I9+I10		2,583
I 11	Alte articole in extenso publicate în calitate de autor principal/co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	n	1/n	
	Negru, O. (2009). The dynamics of Romanian students' personal goals: influences of educational level, previous work experience and gender. <i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia-Paedagogia Series</i> , 54(2), 3-17.	3	1,000	ebsco
	Mustea, A., Baba, T. C., & Negru, O. (2011). Personal goals: A new approach in studying religious motivation. <i>Society and Politics</i> , 5, 115-123.	3	0,333	doaj
	Mustea, A., Negru, O. , & Iovan, M. (2011). A transdisciplinary approach of E-learning and its implications for an authentic learning experience. <i>Journal of Educational Sciences and Psychology</i> , 1, 57-63.	3	0,333	proquest
	Negru, O. (2009). Achievement goals: defining competence and understanding performance. <i>Economy. Transdisciplinarity. Cognition</i> , 2, 71-79.	1	1,000	proquest
			2,667	
I 14	Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale (14.1. rapoarte internaționale m = 3; 14.2. rapoarte naționale m = 1)	n	8 X m/n	
I14.1	Ramelow, D., Klinger, D., Currie, D., Freeman, J., Damian, L., Negru, O. , Samdal, O., Rasmussen, M., & Felder-Pluig, R. (2012). Social context. School. In C. Currie, C. Zanotti, A. Morgan, D. Currie, M. de Looze, C. Roberts, O. Samdal, O. Smith, & V. Barnekow (Eds.), Social determinants of health and well-being among young people. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: international report from the 2009/2010 survey (pp. 45-63). Copenhagen: WHO Regional Office for Europe (Health Policy for Children and Adolescents, No. 6).	9,000	2,667	
I14.2	Bădescu, G., Negru-Subțirică, O. , Anghi, D., & Ivan, C. (2017). <i>Profesor în România. Cine, de ce, în ce fel contribuie la educația elevilor în școlile românești?</i> Raport finanțat de Fundația Friedrich Ebert; coordonator de proiect prof. Gabriel Bădescu, Departamentul de Științe Politice, Universitatea Babeș-Bolyai. Raportul este accesibil online aici:	4,000	2,000	

	http://www.democracycenter.ro/application/files/7715/1140/1162/Profesor_in_Romania.pdf		
	Bădescu, G., Ivan, C., Angi, D., & Negru-Subțirică, O. (2018). <i>Educație pentru democrație în școlile din România</i> . Studiu finanțat de Fundația Friedrich Ebert; coordonator de proiect prof. Gabriel Bădescu, Departamentul de Științe Politice, Universitatea Babeș-Bolyai. Studiul este accesibil online aici: https://www.researchgate.net/publication/328262519_Educatie_pentru_democrație_in_scolile_din_Romania	4,000	2,000
	Bădescu, G., Angi, D., Costache, A., & Negru-Subțirică, O. (2024). <i>Educația civică în România</i> . Romanian-American Foundation & Centrul pentru Studiarea Democrației. Doi: 10.13140/RG.2.2.30107.27682/1	4,000	2,000
TOTAL C3			473,059
A 2. Vizibilitate și impact științific			
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexare Web of Science (0.5 puncte/citare) ! Fără autocitări (fara autocitari) - extras din WOS la 16 decembrie 2024 (WOS ID H-8176-2019)		
		840	0,500
		TOTAL C4	420,000
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului indexate în Scopus (m = 1) ! Fără autocitări - 758 total (124 fara WOS) extras din WOS la 30 aprilie 2023 (ID:57208262523)		m/10
		124	12,400
I18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1)		
	2024 Keynote speaker la Conferința International Society for Research on Identity (5-7 iunie, Tilburg), cu prezentarea "Into the Unknown: Tailoring Identities (and Their Research) for the Digital Age"		3,000
	2021 Keynote speaker la Conferința Society for Longitudinal and Life Course Studies (20-22 septembrie), cu prezentarea "Did we really come a long way? Identity development trajectories in societies in transition"		3,000
		TOTAL	6,000
I 19.1	Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe internaționale (m = 3)		1 X m
	Society for the Study of Emerging Adulthood 7th Biennial Conference, Miami, Florida, 14-16 octombrie, 2015		3,000
	American Educational Research Association 2015 Annual Meeting, Chicago, Illinois, SUA, 16-20 aprilie, 2015		3,000

	Society for Research on Adolescence (SRA) Biennial Meeting, Minneapolis, Minnesota, SUA, 12-14 aprilie 2018	3,000	
	2019 Society for Research on Adolescence (SRA) Biennial Meeting, San Diego, California, USA, 19-21 March 2020	3,000	
	2019-2020 Membră în comitetul științific al 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA), Porto, Portugal	3,000	
	2019-2020 Membră în comitetul științific al Conferinței Tematice “Lights and shadows of close and family relationships in emerging adulthood: new topics and new method”, Milan, Italy; Society for the Study of Emerging Adulthood (SSEA)	3,000	
	Coordonator al conferinței internaționale „Self and Identity in Emerging Adulthood”, organizată de Society for the Study of Emerging Adulthood și de Departamentul de Psihologie al Universității Babeș-Bolyai (17-19 mai 2018), http://ssea.org/conference/Identity/	3,000	
	TOTAL	21,000	
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale ($m = 1$)	2 X m	
	Membră în Executive Council al Society for the Study of Emerging Adulthood (SSEA): http://www.ssea.org/about/leadership.htm	6,000	
	Membră în comitetul executiv al European Association for Research on Adolescence (EARA): https://www.earaonline.org/committees/executive-council/	6,000	
I 21.1	Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale ($m = 3$) naționale de prestigiu ($m = 1$)	4 X m	
	2024 Premiul Excelență în Cercetare, acordat de Consiliul Științific al Universitatii Babes-Bolyai	4	
	2022 Distincția Outstanding Mentor Award, acordată de European Association for Research on Adolescence	12	
	2019 Distincția Profesor Bologna, acordată de către Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România (ANOSR)	4	
	2014 Fellowship for Social Research, ERSTE Stiftung, Austria	12	
	2022-2024 Learning Sciences Exchange Fellowship (LSX). LSX este un parteneriat între Fundația New America și Fundația Jacobs; https://www.newamerica.org/our-people/oana-negru-subtirica/	12	
	2016 Premiul „Horia Pitariu” decernat prin concurs de Asociația de Psihologie Industrială și Organizațională (APIO) pentru cea mai bună cercetare din România în domeniul psihologiei industriale și organizaționale in anul 2015	4,000	
	TOTAL	48,000	
I.24	Membru în comitetul editorial al unei reviste indexate WOS ($m = 3$)	4 X m	
	Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology (consulting editor), publicată de Tandofline	12	
	Journal of Research on Adolescence (Consulting Editor), publicată de Wiley	12	

	European Journal of Personality (Editorial Board), publicată de Sage	12	
	Emerging Adulthood (Associate Editor), publicată de Sage	12	
	Identity: An International Journal of Theory and Research (Associate Editor), publicată de Taylor & Francis	12	
	TOTAL	60	
I 24.2	Membru în comitetul editorial al unei reviste indexate în cel puțin 2 BDI (m = 1)	4 X m	
	Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal (2010-2014)	4,000	
	STUDIA PSYCHOLOGIA-PAEDAGOGIA http://studia.ubbcluj.ro/serii/psichologia/ (2014 - prezent)	4,000	
	Open Psychology (2018-prezent) https://www.degruyter.com/view/j/psych	4,000	
	TOTAL	12,000	
I 25.1	Referent științific pentru reviste indexate Web of Science (0.3 / articol recenzat)		
	Child Development;	2,100	
	Journal of Personality;	0,300	
	Developmental Psychology;	0,300	
	European Journal of Personality;	3,900	
	Journal of Youth and Adolescence	0,300	
	European Psychologist	0,300	
	Journal of Research on Adolescence;	4,500	
	European Psychologist	0,300	
	British Journal of Developmental Psychology;	0,300	
	Plos One;	0,300	
	International Journal of Psychology;	0,300	
	Archive for the Psychology of Religion;	0,300	
	Learning and Individual Differences;	0,600	
	Journal of Adolescence	1,500	
	Gender and Education;	0,300	
	Journal of Adolescent Research;	0,600	
	Asia Pacific Journal of Education	0,300	
	Child & Youth Care Forum;	0,300	
	Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy	0,300	
	Psychologica Belgica;	0,300	
	Emerging Adulthood;	2,100	
	Identity	0,600	
	Applied Psychology. Health and Well-being	0,300	
	Journal for the Scientific Study of Religion	0,300	
	Journal of Personality and Social Psychology: Personality Processes and Individual Differences;	0,300	
	Journal of Child and Family Studies	0,600	
	British Journal of Guidance and Counseling	0,300	
	International Journal of Psychology;	0,300	
	Social Development	0,300	
	Child development Perspectives	0,600	
	TOTAL	23,100	

	Director de grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională (m = 3)	9 X 3		
	2024-2027 Coordonator național (PI) pentru România în proiectul ERASMUS “Anchoring Ethical Technology (AI and data) Usage in the Educational Practice” (ETH-TECH; project ID 2024-1-IT02-KA220-HED-000255527), coordonator de proiect Universitatea din Padova, Italia (400,000 Euro); https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2024-1-IT02-KA220-HED-000255527	27		
	2023-2027 Investigator Principal (PI) pentru România în proiectul HORIZON (call HORIZON-CL2-2023-TRANSFORMATIONS-01) “Longitudinal Educational Achievements: Reducing iNequalities” (LEARN; ID proiect 101132531), coordonator proiect University of Helsinki, Finland (2,250,187 Euro)	27		
I 27.2.A	Director de grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională (m = 1)	9 X m		
	2010 – 2012 Director de grant post-doctoral cu titlul “Intenționabilitate, scopuri și autoreglare în maturizarea tinerilor din România: dezvoltarea și implementarea unor metodologii complexe” (PN2 PD nr. 412/2010), finanțat în cadrul programul PNII Resurse Umane implementat de Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior și a Cercetării Științifice Universitare (UEFISCSU) - finantare de aprox. 309,320 lei	9,000		
	2015-2017 Director de grant, cu titlul “Adaptarea în adolescență: Rolul longitudinal al dimensiunilor personale și parentale ale identității și perfecționismului” (PN-II-RU-TE-2013-4-1061), finanțat în cadrul programul PNII Resurse Umane, tip grant Proiect de cercetare pentru stimularea constituirii de tinere echipe de cercetare independente, implementat de Unitatea Executiva pentru Finanțarea Invatamantului Superior, a Cercetarii, Dezvoltarii si Inovarii (UEFISCDI) - finantare de aprox. 549,470 lei	9,000		
	2021-2023 Director de grant PCE “The relationship between identity and behavior: A longitudinal study and online intervention” (PN-III-P4-ID-PCE-2020-0179), acordat de UEFISCDI; (aprox. 250,000 Euro)	9,000		
	2018-2020 Director de grant, cu titlul “Scopuri și strategii de reglare a scopurilor în dezvoltarea identității tinerilor: Un studiu longitudinal” (PN-III-P1-1.1-TE-2016-0292), finanțat în cadrul programul PNIII Resurse Umane, tip grant Proiect de cercetare pentru stimularea constituirii de tinere echipe de cercetare independente, implementat de Unitatea Executiva pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI); (aprox. 99,000 EUR)	9,000		
I 27.3.A	Director/Coordonator partener pentru un grant de dezvoltare instituțională (ERASMUS+) m = 0.5	9 X m		

	2019-2022 Director de grant, proiect de Parteneriat Strategic Erasmus+: ”Promovarea abilităților de incluziune socială într-o lume post-adevăr: Un curriculum și o platformă online gamificată” (PROMIS), valoarea totală a finanțării 339.106 Euro, pentru UBB 49.926 Euro	4,500		
	2016-2018 Coordonator pentru România în proiectul Erasmus+ K2 Strategic Partnership Project “Innovative Curriculum for Strong Identities in Diverse Europe” (Acronim: INSIDE, n°2016-1-LT01-KA203-023220), coordonator Universitatea Mykolas Romeris, Vilnius, Lituania, valoare totala a finantarii 224.558 EUR	4,500		
	TOTAL C5	99,000		
I 28.2	Membru în echipa unui grant de cercetare/dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională/națională (grant cu relevanta publica larga m = 1 28.1.) sau (rant cu relevanta specifică sau grant de dezvoltare instiutionala m = 0.5)	3 X m		
	2022-2025 Cercetător în proiectul internațional CHANSE “Platforming Families: Tracing digital transformations in everyday life across generations” (PlatFAMs), PI pentru România prof. Oana Benga (Department of Psychology, UBB), director de proiect prof. Ola Erstad (Universitatea din Oslo, Norway), https://www.uv.uio.no/iped/english/research/projects/erstad-platforming-families/index.html	3,000		
	2022-2023 Expert în proiectul “Educația civică în Romania”, coordonat de prof. Gabriel Bădescu (Department of Political Sciences, UBB), finanțat de Romanian American Foundation	3,000		
	2018 Expert în elaborarea studiului de cercetare “Educația pentru democrație în școlile din România”, finanțat de Fundația Friedrich Ebert; coordonator de proiect prof. Gabriel Bădescu, Departamentul de Științe Politice, Universitatea Babeș-Bolyai	3,000		
	2016 – 2017 Expert în proiectul “Analiza realizărilor educaționale ale copiilor de 15 ani din România” utilizând datele din studiul OECD PISA; proiect finanțat Open Society Foundation și implementat de Centrul pentru Studierea Democrației; coordonator de proiect prof. Gabriel Bădescu, Departamentul de Științe Politice, Universitatea Babeș-Bolyai	3,000		
	2015 Expert consiliere vocațională în proiectul “Formarea profesională – cheia pentru dezvoltarea în carieră și un acces egal pe piața muncii ” (POSDRU/144/6.3/S/135227), director de proiect prof. dr. Ghitulica Cristina - valoare totala finantare aprox. 9.407.765 lei	1,500		
	2014-2015 Cadru didactic expert psihologie școlară și educațională în proiectul “ETIC – Cariere de Impact Social, program de consiliere profesională și practică studentescă” (POSDRU/161/2.1/G/138622), director de proiect conf. dr. Bologa Gabriela, - valoare totala finantare aprox. 2.170.822 lei	1,500		

	2011 – 2013 Expert dezvoltare/implementare programe educaționale în proiectul “Definirea calificării de psiholog și a descriptorilor sectoriali de învățare, în vederea adaptării programelor de master în psihologie la nevoile pieței muncii din România” (POSDRU/86/1.2./S/58717), manager de proiect conf. dr. Violeta Rotarescu - valoare totala finantare aprox. 19.171.865 lei	1,500		
	2010 – 2011 Expert consiliere în carieră în proiectul “Fereastră spre ocuparea forței de muncă cu studii superioare” (POSDRU/104/5.1/G/78225), director de proiect conf. dr. Codruta Osoian - valoare totala finantare aprox. 2.127.190 lei	1,500		
	2009 – 2012 Responsabil practică (specializarea psihologie școlară), în cadrul proiectului “Convergența pregătirii universitare cu viața activă” (POSDRU/7/2.1/S/1), director de proiect prof. univ. dr. Cristina Ciumas, - valoare totala finantare aprox. 5.000.000 Euro	1,500		
	2007 – 2009 Cercetător – Proiect de inovare „Soluții integrative de asistență psihologică a angajaților (SIAPA)”, contract nr. 74/25.09.2007, unitatea contractantă AMCSIT Politehnica, director de proiect prof. univ. dr. Mircea Miclea - valoare totala finantare aprox. 1.800.000 lei	1,500		
	TOTAL	21,000		
I 29.1	Membru în comisia de îndrumare a tezelor de doctorat (0.5 puncte / doctorand)			
	Lavinia E. Damian, coord. Prof Adriana Baban, Universitatea Babes-Bolyai	0,500		
	Eleonora Ioana Pop, coord. Prof. Adrian Opre, Universitatea Babes-Bolyai	0,500		
	Raluca Szekely, coord. Prof Andrei C. Miu, Universitatea Babes-Bolyai	0,500		
	Daniela Dumulescu, coord. Prof. Adrian Opre, Universitatea Babes-Bolyai	0,500		
	Alexandra Huh, coord. Prof Andrei C. Miu, Universitatea Babes-Bolyai	0,500		
	Carina Matei, coord. Prof. Adrian Opre, Universitatea Babes-Bolyai	0,500		
	Casandra Timar-Anton, coord. Prof. Adrian Opre, Universitatea Babes-Bolyai	0,500		
	Iulia Domocus, coord. Prof. Oana Benga, Universitatea Babes-Bolyai	0,500		
	Naghm Anbar, coord. Conf. Laura Visu-Petra, Universitatea Babes-Bolyai	0,500		
	Mara Moldoveanu, coord. Conf. Laura Visu-Petra, Universitatea Babes-Bolyai	0,500		
	Andreea Ioana Petrut, coord. Conf. Laura Visu-Petra, Universitatea Babes-Bolyai	0,500		
	Bogdan Glavan, coord. Prof. Oana Benga, Universitatea Babes-Bolyai	0,500		
	Pocol Cristina Cinzia, coord. Prof Andrei C. Miu, Universitatea Babes-Bolyai	0,500		
	Vlaicu Andra, coord. Prof Andrei C. Miu, Universitatea Babes-Bolyai	0,500		
	Simina Pițur, coord. Prof Andrei C. Miu, Universitatea Babes-Bolyai	0,500		

	TOTAL	7,500		
I 30.3	Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ (0.5 / disciplină)			
	Self-development: Competition and motivation in education (în limba engleză) - curs introdus începând cu anul 2024 in curricula programului de Cognitive Sciences (nivel licență) al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, UBB	0,500		
	Motivatie si performanta: Dezvoltare si interventii aplicative - curs introdus incepand cu anul 2012 in curricula programului masteral Consiliere si interventii psihologice in dezvoltarea umana, Departamentul de Psihologie, Universitatea Babes-Bolyai (coordonator de program masteral prof. dr. Adrian Opre)	0,500		
I 31	Coordonarea unui centru laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de Cercetare			
	Laboratorul pentru Dezvoltarea Sinelui și a Identității (Self and Identity Development Lab): www.selfid.eu	2		
I 32	Evaluator proiecte în competiții internaționale (m = 3)	1 X m		
	Expert evaluator pentru National Science Centre, Polonia, in 2016	3,000		
	Expert recenzor pentru Croatian Science Foundation (2019)	3,000		
	Expert evaluator pentru ERC Starting Grants (2021)	3,000		
	Israel Science Foundation (2023)	3,000		
	European Science Foundation: Research Foundation Flanders (FWO, 2022)	3,000		
	Expert evaluator pentru UEFISCDI, România, 2019-2020	3,000		
	TOTAL	18,000		
TOTAL C6 (I16 +...+ I32)		817,000		
TOTAL C7 GENERAL		1290,059		